

# IMPACTO Y ALCANCE DEL PROGRAMA DE JÓVENES TALENTOS DE OMAPA EN PARAGUAY

## Algunas investigaciones realizadas entre 2018 y 2023

En este informe, se exponen los hallazgos principales de investigaciones llevadas a cabo entre los años 2018 y 2023, que exploran el impacto y alcance del Programa de Jóvenes Talentos. Dichos hallazgos clave provienen de investigaciones exhaustivas que resaltan el papel fundamental de este programa en el desarrollo académico, emocional y social de los participantes.

### Resumen

Tras tres décadas de experiencia en Paraguay, los programas OMAPA han ejercido un impacto significativo que trasciende la esfera de la Olimpiada Nacional de Matemáticas. A saber, funcionan como 1) un rastreo longitudinal de talento, identificando a estudiantes con un potencial matemático que corresponde a un perfil de altas capacidades, 2) un reforzador del 2.1) rendimiento académico tanto curricular como extracurricular, 2.2) la habilidad para trabajar en equipo, 2.3) la gestión del estrés académico asociado al perfeccionismo, 2.4) el desarrollo de habilidades e intereses en STEM, 2.5) y el bienestar general de los participantes.

En el contexto de Paraguay, considerado un país en vías de desarrollo, los programas OMAPA se presentan como una vía accesible para fomentar el desarrollo del talento matemático desde las primeras etapas escolares hasta la fase post-escolar. Los participantes llegan a esta última etapa con herramientas sólidamente entrenadas tanto a nivel intelectual como psicológico. Además, el programa actúa como un puente que conecta a estos jóvenes con pares intelectuales no solo a nivel nacional, sino también en el ámbito latinoamericano, ampliando sus oportunidades de crecimiento, y de esa manera también, ampliando las oportunidades de crecimiento del capital social que representan para el país.

Asimismo, las referencias científicas que permiten llegar a estas conclusiones reflejan y subrayan el compromiso de OMAPA con la producción y difusión del conocimiento, lo cual actúa como catalizador del impacto hallado.

Se adjunta un resumen de las investigaciones realizadas

## Impacto de las Investigaciones sobre Programas de Talento en OMAPA

**2018**

Investigación	Resultado	Impacto
<p><b>Flow en adolescentes con talento matemático</b></p> <p>María Alexandra Vuyk, Gerónimo Codas</p> <p>Fuente: <i>Póster de Investigadores asociados de OMAPA en el Encuentro de Investigadores de la Sociedad Científica Paraguaya OMAPA</i>. (8 de noviembre de 2019). <a href="https://www.omapa.org/poster-de-investigadores-asociados-de-omapa-en-el-encuentro-de-investigadores-de-la-sociedad-cientifica-paraguaya/">https://www.omapa.org/poster-de-investigadores-asociados-de-omapa-en-el-encuentro-de-investigadores-de-la-sociedad-cientifica-paraguaya/</a></p>	<p>Estudiantes con talento matemático presentan más experiencias de flow que estudiantes de la educación general, especialmente las mujeres.</p>	<p>Los programas OMAPA podrían tener un papel positivo no solo en el desarrollo académico de los estudiantes con talento matemático sino en cerrar brechas de género en el ámbito del talento matemático. Esto contribuye a cambiar percepciones culturales y a fomentar la diversificación de roles y habilidades donde las mujeres tengan igualdad de oportunidades en áreas consideradas tradicionalmente dominadas por hombres.</p>
<p><b>Esfuerzos perfeccionistas y preocupaciones perfeccionistas ¿Las dos caras del perfeccionismo?</b></p> <p>María Alexandra Vuyk, Gerónimo Codas</p> <p>Fuente: Vuyk, M. A. &amp; Codas, G. (2022). <a href="#"><i>Esfuerzos perfeccionistas y preocupaciones perfeccionistas: ¿Las dos caras del perfeccionismo?</i></a> Manuscrito no publicado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Para esta población, las preocupaciones perfeccionistas son medidas por la Almost Perfect Scale los esfuerzos perfeccionistas por la Escala de Perfeccionismo Para Niños y Adolescentes y la Escala de Autopresentación Perfeccionista.</li> <li>2) El impacto adaptativo o desadaptativo del</li> </ol>	<p>Los programas pueden influir no solo en el talento académico, sino también en aspectos psicológicos y emocionales de los participantes, contribuyendo así un entorno saludable para el desarrollo del talento.</p>

	<p>perfeccionismo puede depender de la flexibilidad cognitiva y la autocompasión.</p>	
<b>2019</b>		
<p><b>Perfeccionismo, Flow y autoconcepto en adolescentes con Altas Capacidades</b></p> <p>María Alexandra Vuyk, Gerónimo Codas</p> <p>Fuente: Vuyk, M.A. &amp; Codas, G. (2019). <i>Perfeccionismo, flow y autoconcepto en adolescentes con altas capacidades</i>. En Anais (Ed.), IV Encuentro de Investigadores. Asunción, Paraguay: Sociedad Científica del Paraguay. <a href="https://www.omapa.org/poster-de-investigadores-asociados-de-omapa-en-el-encuentro-de-investigadores-de-la-sociedad-cientifica-paraguaya/">https://www.omapa.org/poster-de-investigadores-asociados-de-omapa-en-el-encuentro-de-investigadores-de-la-sociedad-cientifica-paraguaya/</a></p>	<p>Los adolescentes con talento matemático no tienen desventajas emocionales o sociales con respecto a otros chicos, como se solía mitificar, teniendo un nivel similar de perfeccionismo, de capacidad de entrar en estado de flow, de absorción y de concentración.</p>	<p>Las medidas de monitoreo del impacto de los programas OMAPA sirvieron para desmitificar el estereotipo común de que los adolescentes con talento matemático enfrentan desventajas emocionales/sociales en comparación a otros adolescentes. A nivel práctico, esto se traduce en un ambiente más inclusivo y acogedor, donde los estudiantes pueden sentirse aliviados de las expectativas negativas asociadas con los estereotipos, reduciendo las presiones sociales que típicamente distorsionan su rendimiento.</p>
<p><b>Creative Flow in problem-solving for advanced mathematics (Flujo creativo en la resolución de problemas de matemáticas avanzadas)</b></p> <p>María Alexandra Vuyk, Liz Barrios, Gerónimo Codas</p> <p>Fuente: Vuyk, M. A., Barrios, L. &amp; Codas, G. (2019). <a href="#">Creative Flow in</a></p>	<p>El foco del programa Jóvenes Talentos en la resolución de problemas y en las estrategias de pensamiento divergente en lugar de enseñar una única solución para cada problema, estimula la creatividad de los alumnos, ayudándoles a ser conscientes de su rendimiento cuando están</p>	<p>La creatividad en resolución puede aumentar el pensamiento innovador y reducir la presión asociada con la búsqueda de respuestas correctas, fomentando un ambiente donde el error es visto como parte del proceso de aprendizaje, lo cual es un factor clave para el rendimiento satisfactorio en las Olimpiadas y en la vida.</p>

<p><a href="#">problem-solving for advanced mathematics</a>. Manuscrito no publicado.</p>	<p>en flow creativo y productivo.</p>	
<p><b>Evaluation of a pilot psychoeducational intervention for mathematically talented students (Evaluación de una intervención psicoeducativa piloto para alumnos con talento matemático)</b></p> <p>María Alexandra Vuyk</p> <p>Fuente: Vuyk, M. A. (2019). <a href="#">Evaluation of a pilot psychoeducational intervention for mathematically talented students</a>. Manuscrito no publicado.</p>	<p>Los talleres psicoeducativos en el desarrollo del talento pueden tener un impacto positivo en el rendimiento al abordar aspectos psicológicos clave que son fundamentales en situaciones competitivas de alto nivel. Estos talleres van más allá del conocimiento académico y se centran en el bienestar emocional y las habilidades mentales necesarias para destacar en competiciones desafiantes.</p>	<p>Los talleres fortalecen la resistencia y la confianza, creando un entorno propicio para un rendimiento óptimo que garantiza el éxito en olimpiadas, promoviendo un enfoque integral hacia el desarrollo del talento.</p>
<p><b>2020</b></p>		
<p><b>Historias de Vida de Estudiantes con Altas Capacidades en Paraguay: Participantes de un Programa Especializado en Matemáticas</b></p> <p>Liz Barrios, Richard Vega, María Alexandra Vuyk</p> <p>Fuente: Barrios, L., Vega, R. &amp; Vuyk, M.A. (2020). <i>Historias de Vida de Estudiantes con Altas Capacidades en Paraguay: Participantes de un Programa Especializado en Matemáticas</i>, 17(1), 96-111. ISSN</p>	<p>Los resultados indican que este grupo de estudiantes tuvo infancias felices con familias que brindan apoyo, colegios que no siempre llenan sus necesidades educativas, y satisfacción personal a partir de llegar al programa JT</p>	<p>En resumen, estos elementos señalan que el programa JT tiene un impacto significativo en diversos aspectos de la vida de los estudiantes. Aunque sus colegios no siempre abordan plenamente sus necesidades educativas, la satisfacción personal obtenida a través de la participación en JT destaca la importancia y el impacto positivo del programa. Además, el conocimiento de que los estudiantes generalmente provienen de infancias respaldadas por el apoyo familiar subraya la relevancia de considerar este respaldo en el diseño de programas</p>

<p>2218-0559.  <a href="https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/publicaciones/eureka-17-1_0.pdf">https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/publicaciones/eureka-17-1_0.pdf</a></p>		<p>especializados para el desarrollo del talento.</p>
<b>2021</b>		
<p><b>Intervenciones para Desarrollo del Talento OMAPA – Programa “Jóvenes Talentos”</b></p> <p>María Alexandra Vuyk, Liz Barrios</p> <p>Fuente: Vuyk, M. A. &amp; Barrios, L. (2021). <a href="#">Intervenciones para Desarrollo del Talento OMAPA – Programa Jóvenes Talentos</a>. Informe no publicado.</p>	<p>Los resultados indican que JT involucra niveles altos de autoexigencia, preservando el bienestar psicológico y actitud positiva hacia el aprendizaje. Se destaca la participación en divulgación científica y el enfoque integral en el desarrollo del talento y bienestar de los estudiantes.</p>	<p>JT logra un equilibrio entre fomentar niveles altos de autoexigencia y preservar el bienestar psicológico, lo cual es esencial para el crecimiento integral de los estudiantes, permitiéndoles enfrentar desafíos académicos de manera saludable y sostenible. Además, la inclusión de actividades de divulgación eleva la experiencia educativa al conectarla con un propósito más amplio y contribuir al impacto positivo en la sociedad.</p>
<b>2022</b>		
<p><b>Intervenciones para Desarrollo del Talento OMAPA – Programa “Jóvenes Talentos”</b></p> <p>María Alexandra Vuyk, Liz Barrios,</p> <p>Fuente: Vuyk, M. A. &amp; Barrios, L. (2022). <a href="#">Intervenciones para Desarrollo del Talento OMAPA – Programa Jóvenes Talentos</a>. Informe no publicado.</p>	<p>Notable fortalecimiento de los equipos en las olimpiadas y un manejo adecuado de la situación de estrés que generan las competencias, específicamente en lo que respecta a la flexibilidad mental.</p> <p>El 86.2% alcanzó puntajes por encima de la media en razonamiento abstracto, lo que denota la eficacia del Programa JT como Talent Search.</p>	<p>El programa potencia habilidades emocionales y cognitivas cruciales para el éxito en situaciones competitivas.</p>
<p><b>Impacto percibido del programa</b></p>	<p>Los niveles en los cuales se</p>	<p>El impacto del programa JT se</p>

<p><b>"Iniciación Científica, con Énfasis en Matemáticas para Jóvenes Talentos" en la vida de estudiantes a nivel académico, social y emocional</b></p> <p>María Alexandra Vuyk, Liz Barrios, Natalia Méndez, Andrea Yubero</p> <p>Fuente: <i>Jóvenes Talentos: Una mirada científica del impacto en estudiantes paraguayos</i>. (29 de noviembre de 2022). <a href="https://www.omapa.org/jovenes-talentos-una-mirada-cientifica-del-impacto-en-estudiantes-paraguayos/">https://www.omapa.org/jovenes-talentos-una-mirada-cientifica-del-impacto-en-estudiantes-paraguayos/</a></p>	<p>aprecia mejor el impacto del programa JT en la vida de los estudiantes es el académico, seguido del social. Destacan los desafíos intelectuales y la identidad o autoconcepto como área de influencia del programa.</p>	<p>evidencia de manera más notable en el ámbito académico de los estudiantes, destacando sus logros y desafíos intelectuales. Sin embargo, lo que hace que este programa sea excepcional es su capacidad para trascender lo puramente académico y alcanzar esferas más amplias de la vida estudiantil.</p>
<p><b>2023</b></p>		
<p><b>Evaluación de un Campamento Vocacional STEAM: Impacto en la Orientación Vocacional de Estudiantes con Altas Capacidades</b></p> <p>María Alexandra Vuyk, Maureen Montanía, Liz Barrios, Andrea Yubero</p> <p>Fuente: Vuyk, M. A., Montanía, M., Barrios, L. &amp; Yubero, A. (2023). <a href="#">Evaluación de un Campamento Vocacional STEAM: Impacto en la Orientación Vocacional de Estudiantes con Altas Capacidades</a>. Manuscrito no publicado.</p>	<p>La metodología de orientación vocacional STEAM es efectiva para el desarrollo del talento de estudiantes JT quienes reportan mayor autoconocimiento, claridad sobre sus metas de vida, mayor sensación de esperanza, valor de la sociabilidad y, en general, consideran aplicables las estrategias vocacionales STEAM para desarrollar sus carreras.</p>	<p>Brindar un espacio personalizado para aprender estrategias personales y vocacionales STEAM que sirvan al desarrollo óptimo de sus carreras subraya el compromiso y la eficacia del programa JT para contribuir al crecimiento personal y profesional de los estudiantes.</p>
<p><b>Intervenciones para Desarrollo del Talento</b></p>	<p>Se observa un fortalecimiento del</p>	<p>Esto sugiere que el impacto del programa ha sido positivo y</p>

<p><b>OMAPA – Programa “Jóvenes Talentos”</b></p> <p>María Alexandra Vuyk, Liz Barrios</p> <p>Fuente: Vuyk, M. A. &amp; Barrios, L. (2023). <a href="#">Intervenciones para Desarrollo del Talento OMAPA – Programa Jóvenes Talentos</a>. Informe no publicado.</p>	<p>relacionamiento entre los equipos participantes en las olimpiadas, lo que contribuye al rendimiento en las competencias y al crecimiento personal y la colaboración entre los estudiantes.</p> <p>A su vez, esta colaboración demuestra la adaptabilidad del programa para satisfacer las necesidades cambiantes.</p>	<p>sostenido hasta el año 2023. No solo ha habido un éxito continuo en las competencias académicas, sino también un desarrollo notable en las habilidades sociales y de trabajo en equipo. La adaptabilidad del programa para satisfacer las necesidades cambiantes cada año subraya su capacidad para evolucionar y mantener su relevancia, indicando que sigue siendo efectivo en su propósito de fomentar el talento y el crecimiento integral.</p>
<p><b>Bienestar psicológico, actitudes hacia la escuela y conductas perfeccionistas en adolescentes de un programa para talento matemático en Paraguay</b></p> <p>María Alexandra Vuyk, Liz Barrios</p> <p>Fuente: Vuyk, M. A. &amp; Barrios, L. (2023). Bienestar psicológico, actitudes hacia la escuela y conductas perfeccionistas en adolescentes de un programa para talento matemático en Paraguay. <i>Revista do Centro de Ciências da Educação</i>, 41(3), 1-6. <a href="https://www.researchgate.net/publication/374225760_Bienestar_psicologico_actitudes_hacia_la_escuela_y_conductas_perfeccionistas_en_adolescentes_de_un_programa_para_talento_matematico_en_Paraguay">https://www.researchgate.net/publication/374225760_Bienestar_psicologico_actitudes_hacia_la_escuela_y_conductas_perfeccionistas_en_adolescentes_de_un_programa_para_talento_matematico_en_Paraguay</a></p>	<p>En el programa JT, la mayoría de los participantes -adolescentes con talento matemático- relacionan la búsqueda de la excelencia con un mayor bienestar.</p>	<p>Los resultados permiten conocer que los participantes de JT exhiben conductas perfeccionistas en alto nivel y una baja discrepancia entre metas y logros, lo cual en conjunto contribuye a su bienestar. Por lo tanto, se podría determinar su entrenamiento desde una edad temprana en la comprensión de estos dos tipos de perfeccionismo que predicen su bienestar.</p>